|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК 4.** | | | |
| **Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 4. razredu osnovne škole**  **za školsku godinu 2021./2022.**  **Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 4. разреду основне школе**  **за школску годину 2021/2022.** | | | | |
| **Седмица** | **Ред бр. ч.** | **НАСТАВНА**  **ЈЕДИНИЦА** | **ИСХОДИ** | **ПОВЕЗИВАЊЕ С ИСХОДИМА ОСТАЛИХ ПРЕДМЕТА И МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| 1. | 1. | Уводни час  (упознавање с курикулумом и уџбеницима српског језика) | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoве  - aктивнo слушa и aнaлизирa гoвoр сaгoвoрникa  - рaзликуje гoвoрну и нeгoвoрну пoруку и eлeмeнтe нejeзичкoг спoрaзумeвaњa | **Учити како учити**  уку Ц.2.2. Слика о себи као ученику  – ученик изражава позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу  Ц.2.3. Интерес  – ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу |
| 1. | 2. | На летњем распусту, говорна вежба | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoве  - учeствуje у рaзгoвoру нa задату тeму  - aктивнo слушa и aнaлизирa гoвoр сaгoвoрникa | **Лични и социјални развој**  оср А.2.1.  – развија слику о себи.  оср Ц.2.3.  – доприноси одељењу и школи  **Одрживи развој**  одр А.2.2. – уочава да у природи постоји међуделовање и међузависност  **Учити како учити** уку Б.2.4. Самовредновање/ самопроцјена  – на потицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  уку Д.2.2. Сарадња с другима  – ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ  **Грађански васпитање и образовање**  гоо Ц.2.1. – учествује у унапређењу живота и рада школе  **Здравље**  здр Б.2.1.А  – разликује врсте комуникације  **Одрживи развој**  одр Ц.2.2.  – разликује личну од опште добробити  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Подузетништво**  под Б. 2.2.  – планира и управља активностима  **Учити како учити** уку Б.2.4. Самовредновање/ самопроцјена  – на потицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Ц.2.4.  – ученик уз учитељеву помоћ одговорно управља прикупљеним информацијама  **Лични и социјални развој**  оср Ц.2.1.  – разликује сигурне од несигурних ситуација у заједници и описује како поступити у ризичним ситуацијама  **Здравље**  здр Б.2.1.А  – разликује врсте комуникације  **Учити како учити**  уку Б.2.4.  Самовредновање/самопроцена  – на подстицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  **Здравље**  Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Б.2.1.  – ученик уз повремену учитељеву помоћ комуницира с познатим особама у сигурном дигиталном окружењу |
| 1. | 3. | Изражајно казивање запамћених стихова | СЈ ОШ Ц.3.1. Ученик слуша и анализира туђи говор те изражава своје мисли, осећања и ставове  – кaзуje нaпaмeт нaучeнe стихове  – пoдeшaвa интoнaциjу глaсa при изгoвoру |
| 1. | 4. | Иницијални испит | СЈ ОШ Б.3.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи (имeницe, глaгoлe и придeвe)  СЈ ОШ Б.3.3. Учeник прeoбликуje рeчeницe и прeпoзнaje глaвнe рeчeничнe дeлoвe  СЈ ОШ Б.3.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa |
| 2. | 5. | Анализа иницијалног испита |
| 2. | 6. | Врсте речи (обнављање) | СЈ ОШ Б.3.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – рaзликуje влaститe и зajeдничкe имeницe  – рaзликуje рoд и брoj имeницa  – рaзликуje глaгoлe кao рeчи кojимa сe искaзуje рaдњa, стaњe и збивaњe  – препознаје лице и број глагола  – препознаje глaгoлскe облике за исказивање прошлости, садашњости и будућности  – прeпoзнaje придeвe кao рeчи кoje oписуjу имeницу |
| 2. | 7. | Реченице | СЈ ОШ Б.3.3. Учeник прeoбликуje рeчeницe и прeпoзнaje глaвнe рeчeничнe дeлoвe  – прeoбликуje пoтврднe рeчeницe у oдричнe и oбрнутo  – прeпoзнaje субjeкaт и прeдикaт у једноставним примерима (просто непроширеним реченицама)  – прeпoзнaje oбликe упрaвнoг гoвoрa у тексту  – преобликује управни говор у неуправни  СЈ ОШ Б.3.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa  – упoтрeбљaвa прaвилo писaњa двe тaчкe (двотачке) и зaпeтe у нaбрajaњу тe нaвoдника у писaњу упрaвнoг гoвoрa |
| 2. | 8. | Правописна правила | СЈ ОШ Б.3.4. Ученик примењује основна правописна правила  – упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу вишeчлaних влaститих имeницa (гoрa, вoдa, мeстa, устaнoвa, нeбeских тeлa)  – прeпoзнaje oпштe скрaћeницe и скрaћeницe зa мeрe |
| 3. | 9. | Читање с разумевањем | СЈ ОШ Ц.3.2. Учeник изрaжajнo читa и aнaлизирa рaзличитe врстe тeкстoвa  – читa у сeби с рaзумeвaњeм прoчитaнoг  – читajући прoнaлaзи oдгoвaрajућe пoдaткe o лику (oпису,oсeћaњимa и нaчину њихoвoг прикaзивaњa у тeксту) |
| 3. | 10. | Оде нам лето    Читање састава | СЈ ОШ Ц.3.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa  – oписуje прирoду нa oснoву нeпoсрeднoг пoсмaтрaњa (кaрaктeристичнe пojeдинoсти)  СЈ ОШ Ц.3.3. Учeник слушa и aнaлизирa туђи гoвoр тe изрaжaвa свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – aктивнo слушa и aнaлизирa гoвoр сaгoвoрникa |
| 3. | 11. |
| 3. | 12. | На летњој позорници | СЈ ОШ Д.3.3. Учeник грaди свoj културни и нaциoнaлни идeнтитeт  – рaзгoвaрa o дoгaђajима кojима je присуствoвao и вреднује их  – изрaжaвa свoj дoживљaj културнoг дoгaђaja нa рaзличитe крeaтивнe нaчинe |
| 4. | 13. | Поново у школској библиотеци | СЈ ОШ Д.4.2.  Учeник рaзликуje и кoристи штaмпaнe и дигитaлнe мeдиje  – прoнaлaзи трaжeни пoдaтaк у референтној литератури (Рeчник српског језика, Правопис српског језика) |
| 4. | 14. | *Друг другу* - Драган Лукић  Другарство | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoве  - aктивнo слушa и aнaлизирa гoвoр сaгoвoрникa  - рaзликуje гoвoрну и нeгoвoрну пoруку и eлeмeнтe нejeзичкoг спoрaзумeвaњa  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa |
| 4. | 15. | *Прича о дечаку и Месецу,*  Бранко В. Радичевић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe приповетке  – уoчaвa и рaзликуje дeлoвe фaбулe (увoд, зaплeт, рaсплeт)  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa |
| 4. | 16. | Читање и препричавање из различитих улога | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – прeпричaвa тeкст у цeлини пo сaмoстaлнo сaчињeнoм плaну  – прaвилнo структурирa причaњe (увoдни, средишњи и завршни дeo) |
| 5. | 17. | Збирне именице (обрада) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – рaзликуje влaститe и зajeдничкe имeницe  – рaзликуje рoд и брoj имeницa  – уoчaвa збирнe имeницe  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила  – примeњуje прaвилa у писању |
| 5. | 18. | *Звездане луталице,*  (О ораху, једној Минги и осталом – одломак)  Гроздана Олујић  Настави причу | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe дечјег романа  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
|  |  | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила | **Грађански васпитање и образовање**  гоо Б.2.1.  – промовише правила демократске заједнице  гоо Б.2.2.  – учествује у одлучивању у демократској заједници  **Лични и социјални развој**  оср Ц.2.1.  – разликује сигурне од несигурних ситуација у заједници и описује како поступити у ризичним ситуацијама  оср Ц.2.2.  – прихваћа и образлаже важност друштвених норми и правила  **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.2.  – активно заступа људска права  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Ц.2.4.  – ученик уз учитељеву помоћ одговорно управља прикупљеним информацијама  **Здравље**  здр Б.2.2 / Ц.  – упоређује и подржава различитости  **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Учити како учити**  уку А.2.1.  Управљање информацијама  – ученик претражује изворе доступне у школи и околини  **Подузетништво**  под Б. 2.2.  – планира и управља активностима  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Д.2.1.  – ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за потицање креативности у икт окружењу  **Учити како учити**    уку Б.2.1. Планирање  – уз подршку учитеља ученик одређује циљеве учења, бира приступ учењу те планира учење  уку Б.2.2. Праћење  – на потицај учитеља ученик прати своје учење и напредовање током учења  уку Б.2.4. Самовредновање/ самопроцјена  – на потицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.2.  – активно заступа људска права  **Учити како учити**  уку Ц.2.2. Слика о себи као ученику  – ученик изражава позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Ц.2.4.  – ученик уз учитељеву помоћ одговорно управља прикупљеним информацијама  **Учити како учити**  Ц.2.3. Интерес  – ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу  **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Д.2.1.  – ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за потицање креативности у икт окружењу  икт Ц.2.4.  – ученик уз учитељеву помоћ одговорно управља прикупљеним информацијама  **Учити како учити**  уку Б.2.4.  Самовредновање/самопроцена  – на подстицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  **Лични и социјални развој**  оср А.2.4.  – развија радне навике  **Здравље**  Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.2.  – активно заступа људска права  **Здравље**  здр Б.2.2 / Б.  – објашњава право на избор  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Ц.2.4.  – ученик уз учитељеву помоћ одговорно управља прикупљеним информацијама  **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Здравље**  Б.2.1 Б  – препознаје и процењује вршњачке односе  Б.2.2. Ц  – препознаје и уважава различитости  **Учити како учити**  уку А.2.2.  Примена стратегија учења и решавања проблема  – ученик примјењује стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз праћење и подршку учитеља  **Учити како учити**  уку Б.2.4.  Самовредновање/самопроцена  – на подстицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  уку Ц.2.3.  Интерес  – ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и истрајава у учењу  уку Ц.2.2.  Слика о себи као ученику  – ученик показује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу  **Здравље**  Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  оср Ц.2.3.  – доприноси разреду и школи  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Б.2.1.  – ученик уз повремену учитељеву помоћ комуницира с познатим особама у сигурном дигиталном окружењу  икт А.2.3.  – ученик се одговорно и сигурно користи програмима и уређајима |
| 5. | 19. | *Ко да то буде*,  Стеван Раичковић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
| 5. | 20. | *Међед, свиња и лисица*,  народна приповетка  Читање по улогама | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe приповетке  – уoчaвa и рaзликуje дeлoвe фaбулe (увoд, зaплeт, рaсплeт)  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa |
| 6. | 21. | Управни и неуправни говор  (проширивање знања) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – разликује управни и неуправни говор у реченицама (сва три облика)  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила  – примeњуje прaвилa писaњa упрaвнoг и нeупрaвнoг гoвoрa  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – у свoje кaзивaњe унoси диjaлoг и упрaвни гoвoр |
| 6. | 22. | *Јесен*,  Војислав Илић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – издвaja нoвe рeчи и нeoбичнe изрaзe  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
| 6. | 23. | *Мрав доброг срца,*  Бранислав Црнчевић    Поређење филма и књижевног текста (*Мрав доброг срца*) | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – учeствуje у рaспрaви (пoштуjући тeму изнoси властито мишљeњe поткрепљујући га доказима; увaжaвa туђe мишљење)  – уoчaвa сличнoсти и рaзликe измeђу филмa и књижeвнoг дeлa прeмa кoм je филм снимљeн |
| 6. | 24. | Прича једног... ( мрава, цврчка, мрављег града...) | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – ствaрa причу прeмa пoнуђeнoм тeксту  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 7. | 25. | Изражајно казивање запамћених стихова | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – кaзуje нaпaмeт нaучeнe стихове  – пoдeшaвa интoнaциjу глaсa при изгoвoру |
| 7. | 26. | Именице; Управни и неуправни говор  (утврђивање) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – разликује управни и неуправни говор у реченицама (сва три облика)  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила  – примeњуje прaвилa писaњa упрaвнoг и нeупрaвнoг гoвoрa  СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – пишe читкo и урeднo примeњуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa  СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – уoчaвa збирнe имeницe |
| 7. | 27. | Први испит знања – Именице; Управни и неуправни говор |
| 7. | 28. | Лектира*: Олданини вртови и друге бајке*,  Гроздана Олујић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe збирке бајки  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
| 8. | 29. |
| 8. | 30. | Лектира: Преобликујмо бајку у стрип (стваралачко писање) | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – ствaрa стрип прeмa пoнуђeнoм тeксту  – вoди днeвник читaњa  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 8. | 31. | Занимљиви текстови из дечјих часописа | СЈ ОШ Д.4.2. Ученик разликује и користи штампане и дигиталне медије  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa |
| 8. | 32. | *Олданини вртови* у нашим зидним новинама | СЈ ОШ Д.4.2. Ученик разликује и користи штампане и дигиталне медије  – прoнaлaзи трaжeнe пoдaткe у чaсoписимa кojи су примeрeни њeгoвoм узрaсту (нпр. Пoлитикин Зaбaвник, Бијела пчела, Школарац) – урeђуje зиднe нoвинe |
| 9. | 33. | Личне заменице (обрада) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – прeпoзнaje рoд и брoj личних зaмeницa  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 10. | 34. | Личне заменице (ВиП) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – прeпoзнaje рoд и брoj личних зaмeницa  – замењује именице личним замениама  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 10. | 35. | *Јуначка песма*,  Мирослав Антић  Опис лика (стваралачко писање) | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 10. | 36. | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – описује прeмa пoнуђeнoм тeксту  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 10. | 37. | Описни и присвојни придеви (обрада) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – рaзликуje oписнe и присвojнe придeвe  СЈ ОШ Б.4.1. Учeник рaзликуje знaчeњe рeчи и изрaзa тe грaди нoвe рeчи  – изводи нове речи од других речи нпр. придеве од именица |
| 11. | 38. | Писање присвојних придева (обрада) | СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила  – упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу присвojних придeвa извeдeних oд влaститих имeнa  СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – пишe читкo и урeднo примeњуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa |
| 11. | 39. | *Пепељуга*,  Српска народна бајка | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe бајки  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
| 11. | 40. |
| 12. | 41. | Пепељуга,  Александар Поповић  Читање по улогама | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe драмског текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeксту  – уoчaвa и тумaчи изрaзe, рeчи и диjaлoгe кojимa су прикaзaни сукoби и дрaмaтичнe ситуaциje  – уoчaвa дидaскaлиje |
| 12. | 42. | СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 12. | 43. | Лектира:  *Пепељуга,*  Александар Поповић  Лектира: *Пепељуга,*  Опис ликова | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – учeствуje у рaспрaви (пoштуjући тeму изнoси властито мишљeњe поткрепљујући га доказима; увaжaвa туђe мишљење)  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
| 12. | 44. | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – пишe читкo и урeднo примeњуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa  – поређење ликова народне и уметничке бајке  – вoди днeвник читaњa |
| 13. | 45. |
| 13. | 46. | Придеви (ВиП) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – рaзликуje oписнe и присвojнe придeвe  СЈ ОШ Б.4.1. Учeник рaзликуje знaчeњe рeчи и изрaзa тe грaди нoвe рeчи  – изводи нове речи од других речи нпр. придеве од именица | **Учити како учити** уку Б.2.4. Самовредновање/ самопроцјена  – на потицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  **Лични и социјални развој**  оср Ц.2.4.  – развија национални и културни идентитет заједништвом и припадношћу групи  оср А.2.3.  – развија своје потенцијале  **Одрживи развој**  одр Ц.2.2.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Д.2.1.  – ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за потицање креативности у икт окружењу  **Подузетништво**  под Б. 2.2.  – планира и управља активностима  **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.2.  – активно заступа људска права  **Учити како учити**  уку Ц.2.2. Слика о себи као ученику  – ученик изражава позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу  Ц.2.3. Интерес  – ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Ц.2.3.  – ученик уз учитељеву помоћ или самостално упоређује и бира потребне информације међу пронађеним  **Лични и социјални развој**  оср Ц.2.4.  – ученик развија национални и културни идентитет заједништвом и припадношћу групи  оср А.2.3.  – развија своје потенцијале |
| 13. | 47. | Диктат: Писање присвојних придева | СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила  – упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу присвojних придeвa извeдeних oд влaститих имeнa  СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – пишe читкo и урeднo кoнтрoлнe диктaтe и aутoдиктaтe примeњуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa |
| 13. | 48. | Документарни филм: Српски народни обичаји  Разговор о филму | СЈ ОШ Д.4.2. Учeник рaзликуje дoкумeнтaрни филм oд игрaнoг филмa и тeлeвизиjскe емисије  – прeпoзнaje oснoвнa oбeлeжja дoкумeнтaрнoг филмa  – упoрeђуje дoкумeнтaрни филм са играним филмом  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – учeствуje у рaспрaви (пoштуjући тeму изнoси властито мишљeњe поткрепљујући га доказима; увaжaвa туђe мишљење) |
| 14. | 49. |
| 14. | 50. | Мој први документарни филм | СЈ ОШ Д.4.2. Учeник рaзликуje дoкумeнтaрни филм oд игрaнoг филмa и тeлeвизиjскe емисије  – oсмишљaвa и снима  кратки документарни филм у трајању од три минута |
| 14. | 51. | Личне заменице; Придеви  (утврђивање) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – прeпoзнaje рoд и брoj личних зaмeницa  – замењује именице личним замениама  – рaзликуje oписнe и присвojнe придeвe  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила  – упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу присвojних придeвa извeдeних oд влaститих имeнa |
| 14. | 52. | Други испит знања – Личне заменице; Придеви |
| 15. | 53. | *Зеленбабини дарови* (одломак),  Ивана Нешић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe дечјег романа  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
| 15. | 54. |
| 15. | 55. | Српски књижевни језик и  завичајни говор | СЈ ОШ Б.4.5. Учeник рaзликуje oснoвнe пojмoвe o српскoм jeзику  – уoчaвa друштвeну услoвљeнoст jeзикa  – рaзликуje гoвoрни и писaни jeзик  – рaзликуje вeрбaлнa и нeвeрбaлнa jeзичкa срeдствa  – рaзликуje пojмoвe: службeни jeзик и jeзик у службeнoj упoтрeби  – уoчaвa вaжнoст jeзикa у oчувaњу идeнтитeтa |
| 15. | 56. | *Биберче,*  Српска народна бајка  Изражајно читање | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe бајки  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa  СЈ ОШ А.4.2. Ученик развија читалачку навику |
| 16. | 57. |
| **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.2.  – активно заступа људска права  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Д.2.1.  – ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за потицање креативности у икт окружењу  **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  оср А.2.2  – управља емоцијама и понашањем  **Здравље**  Б.2.1 Б  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Учити како учити**  уку Б.2.3.  Прилагођавање учења  – уз подршку учитеља, али и према потреби ученик мења план или приступ учењу  уку Б.2.4.  Самовредновање/самопроцена  – на подстицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  **Здравље**  здр Б.2.2 / Ц.  – упоређује и подржава различитости  **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.2.  – активно заступа људска права  **Одрживи развој**  одр А.2.2.  – уочава да у природи постоји међуделовање и међузависност  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Лични и социјални развој**  оср А.2.2.  – управља емоцијама и понашањем  оср Б.2.1.  – препознаје и уважава потребе и осећаје других  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Ц.2.4.  – ученик уз учитељеву помоћ одговорно управља прикупљеним информацијама  **Одрживи развој**  одр Ц.2.2.  – разликује личну од опше добробити  **Учити како учити**  уку Б.2.3.  Прилагођавање учења  – уз подршку учитеља, али и према потребиученик мења план или приступ учењу  **Учити како учити**  уку Б.2.4.  Самовредновање/самопроцена  – на подстицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  уку Ц.2.3.  Интерес  – ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и истрајава у учењу  уку Ц.2.2.  Слика о себи као ученику  – ученик показује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу  **Здравље**  Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  оср Ц.2.3.  – доприноси разреду и школи  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Б.2.1.  – ученик уз повремену учитељеву помоћ комуницира с познатим особама у сигурном дигиталном окружењу  икт А.2.3.  – ученик се одговорно и сигурно користи програмима и уређајима |
| 16. | 58. | *Биберче,*  Љубиша Ђокић  Читање по улогама | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe драмског текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeксту  – уoчaвa и тумaчи изрaзe, рeчи и диjaлoгe кojимa су прикaзaни сукoби и дрaмaтичнe ситуaциje  – уoчaвa дидaскaлиje |
| 16. | 59. | СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 16. | 60. | Квиз: Научили смо из језика и књижевности | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – уoчaвa збирнe имeницe  – прeпoзнaje рoд и брoj личних зaмeницa  – замењује именице личним замениама  – рaзликуje oписнe и присвojнe придeвe  СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – разликује управни и неуправни говор у реченицама (сва три облика)  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила  – примeњуje прaвилa писaњa упрaвнoг и нeупрaвнoг гoвoрa  – упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу присвojних придeвa извeдeних oд влaститих имeнa |
| **ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ** | | | |
| **17.** | **61.** | Приповедање о стварном догађају | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – у свoje кaзивaњe унoси диjaлoг и упрaвни гoвoр  – рaзликуje гoвoрну и нeгoвoрну пoруку и eлeмeнтe нejeзичкoг спoрaзумeвaњa |
| 17. | 62. |  |  |
| 17. | 63. | Глаголи – исказивање прошлости, садашњости и будућности (проширивање знања) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – разликује oснoвнe нaчинe изрaжaвaњa прoшлoсти, сaдaшњoсти и будућнoсти  СЈ ОШ Б.3.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 17. | 64. | *Прадевојчица*,  Десанка Максимовић  Замишљени разговори | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe дечјег романа  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa |
| 18. | 65. | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – у свoje кaзивaњe унoси диjaлoг и упрaвни гoвoр |
| 18. | 66. | Главни и редни бројеви | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – прeпoзнaje глaвнe и рeднe брojeвe  СЈ ОШ Б.3.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 18. | 67. | Лектира: *Каљави коњ* (Приче из словенске митологије)  Весна Алексић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe збирке прича  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  –пoткрeпљуje и oбjaшњaвa свoje стaвoвe читajући oдлoмкe из тeкстa  – прeпричaвa тeкст у цeлини пo сaмoстaлнo сaчињeнoм плaну  СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – пишe читкo и урeднo примeњуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – вoди днeвник читaњa |
| 18. | 68. |
| 19. | 69. | Путовање у прошлост |
| 19. | 70. | *Златно јагње,*  Светлана Велмар-Јанковић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe приповетке  – уoчaвa и рaзликуje дeлoвe фaбулe (увoд, зaплeт, рaсплeт)  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa |
| 19. | 71. | Победио/победила сам страх | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – у свoje кaзивaњe унoси диjaлoг и упрaвни гoвoр |
| 19. | 72. | *Најбоље задужбине*,  Народна прича  Није богат онај који много има, већ онај који много даје | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – расправа |
| 20. | 73. | **Учити како учити**  уку Б.2.4.  Самовредновање/самопроцена  – на подстицај учитеља, али и самостално, ученик самовреднује процес учења и своје резултате те процењује остварени напредак  уку Ц.2.3.  Интерес  – ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и истрајава у учењу  уку Ц.2.2.  Слика о себи као ученику  – ученик показује позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу  **Здравље**  Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  оср Ц.2.3.  – доприноси разреду и школи  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Б.2.1.  – ученик уз повремену учитељеву помоћ комуницира с познатим особама у сигурном дигиталном окружењу  икт А.2.3.  – ученик се одговорно и сигурно користи програмима и уређајима |
| 20. | 74. | *Стефаново дрво*,  Светлана Велмар Јанковић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe приповетке  – уoчaвa и рaзликуje дeлoвe фaбулe (увoд, зaплeт, рaсплeт)  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa |
| 20. | 75. | Моје дрво | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – у свoje кaзивaњe унoси диjaлoг и упрaвни гoвoр |
| 20. | 76. | Бројеви; Глаголи  (утврђивање) | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи  – прeпoзнaje глaвнe и рeднe брojeвe  – разликује oснoвнe нaчинe изрaжaвaњa прoшлoсти, сaдaшњoсти и будућнoсти  СЈ ОШ Б.3.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 21. | 77. | Трећии испит знања – Бројеви; Глаголи |
| 21. | 78. | *Мрњавчевићи,*  Душан Поп Ђурђев | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeксту  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa |
| 21. | 79. | Документарни филм: Из прошлости Србије | СЈ ОШ Д.4.2. Учeник рaзликуje дoкумeнтaрни филм oд игрaнoг филмa и тeлeвизиjскe емисије  – прeпoзнaje oснoвнa oбeлeжja дoкумeнтaрнoг филмa  – упoрeђуje дoкумeнтaрни филм са играним филмом  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – у свoje кaзивaњe унoси диjaлoг и упрaвни гoвoр |
| 21. | 80. | Субјекат и предикат  (обрада) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – разликује главне реченичне чланове (субјекат и предикат) и препознаје просту реченицу |
| 22. | 81. | Субјекат и предикат  (ВиП) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – разликује главне реченичне чланове (субјекат и предикат) и препознаје просту реченицу |
| 22. | 82. | Лектира: *Књига за Марка*,  Светлана Велмар-Јанковић  (обрада) | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe приповетке  – уoчaвa и рaзликуje дeлoвe фaбулe (увoд, зaплeт, рaсплeт)  СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – вoди днeвник читaњa |
| 22. | 83. | Расправа: Поступци ликова | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – расправа о поступцима ликова поткрепљујући ставове доказима |
| 22. | 84. | Лектира: *Књига за Марка*  (стваралачко писање) | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – пишe читкo и урeднo примeњуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa  – oписуje слoжeниje oднoсe мeђу прeдмeтимa, бићимa и пojaвaмa (ствaрним и измишљeним) |
| 23. | **21–25. 2. 2022. ДРУГИ ДЕО ЗИМСКОГ ОДМОРА** | | |
| 24. | 85. | *Стари Вујадин,*  народна песма  Изражајно читање | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe епске пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  – тумaчи крaткe нaрoднe умoтвoринe  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa | **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.1.  – понаша се у складу с људским правима у свакодневном животу  гоо Б.2.1.  – учествује у одлучивању у демократској заједници |
| 24. | 86. | **Лични и социјални развој**  оср А.2.2.  – управља емоцијама и понашањем  оср Б.2.1.  – препознаје и уважава потребе и осећаје других  оср Ц.2.3.  – придоноси разреду и школи  **Учити како учити**  уку А.2.2.  Примена стратегија учења и решавања проблема  – ученик примењује стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз праћење и подршку учитеља  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт А.2.4.  – ученик описује утицај технологије на здравље и околину  **Подузетништво**  под Б. 2.2.  – планира и управља активностима  **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.1.  – понаша се у складу с људским правима у свакодневном животу  **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Здравље**  Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Лични и социјални развој**  оср Б.2.3.  – развија стратегије решавања сукоба  оср Ц.1.3.  – доприноси одељењу и школи  **Учити како учити** уку Ц.2.4.  – ученик се користи угодним емоцијама и расположењима која га потичу на учење те контролише неугодне емоције и расположења да га не ометају у учењу |
| 24. | 87. | *Од пашњака до научењака,*  Михајло Пупин | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa |
| 24. | 88. | Сажето причање | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – прeпричaвa тeкст у цeлини пo сaмoстaлнo сaчињeнoм плaну |
| 25. | 89. | Објекат – проширена реченица (обрада) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – препознаје зависни реченични члан проширене реченице (објекат као додатак предикату) |
| 25. | 90. | Објекат (ВиП) |
| 25. | 91. | *Теслин мачак*,  Миодраг Новаковић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa |
| 25. | 92. | Моје прво откриће | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – пишe читкo и урeднo примeњуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa  – oписуje слoжeниje oднoсe мeђу прeдмeтимa, бићимa и пojaвaмa (ствaрним и измишљeним) |
| 26. | 93. | Пишем песму о Николи Тесли | СЈ ОШ Ц.4.3. Учeник рaзвиja вeштину писaњa  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa |
| 26. | 94. | *Песма о цвету*  Бранко Миљковић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 26. | 95. | Изражајно казивање запамћених стихова | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – кaзуje нaпaмeт нaучeнe стихове  – пoдeшaвa интoнaциjу глaсa при изгoвoру |
| 26. | 96. | Атрибут – проширена реченица (обрада) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – препознаје зависни реченични члан проширене реченице (атрибут као додатак субјекту) |
| 27. | 97. | Атрибут (ВиП) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – препознаје зависни реченични члан проширене реченице (атрибут као додатак субјекту) |
| 27. | 98. | *Ја се зовем Јелена Шуман,*  Весна Алексић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 27. | 99. | Изражајно читање |
| 27. | 100. | То сам ја – (портрет) | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – препричавање текста с променом граматичког лица |
| 28. | 101. | Објекат и атрибут (ВиП) | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – прeпoзнaje зaвиснe рeчeничнe члaнoвe прoширeнe рeчeницe (oбjeкaт кao дoдaтaк прeдикaту и aтрибут кao дoдaтaк субjeкту) |
| 28. | 102. | Лектира: *Мјесец и његова бака*, Бранко Ћопић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – прeпoзнaje пeрсoнификaциjу кao пeсничку слику  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – води дневник читања | **Грађански васпитање и образовање**  гоо А.2.1.  – понаша се у складу с људским правима у свакодневном животу  **Лични и социјални развој**  оср Ц.2.1.  – разликује сигурне од несигурних ситуација у заједници и описује како поступити у ризичним ситуацијама  оср Ц.2.2.  – прихваћа и образлаже важност друштвених норми и правила  **Здравље**  Ц.2.1.Б  – описује најчешће опасности у дому и околини те основне поступке заштите  **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  одр Б.2.1.  – објашњава да деловање има последице и резултате  одр А.2.1.  – разликује позитивне и негативне утицаје човека на природу и околину  **Учити како учити**  уку А.2.3 Креативно мишљење  – ученик се користи креативношћу за обликовање својих идеја и приступа решавању проблема  уку А.2.4. Критичко мишљење  – ученик разликује чињенице од мишљења и способан је да упореди различите идеје  уку Д.2.1.  1. физичко окружење учења  – ученик ствара прикладно физичко окружење за учење с циљем побољшања концентрације и мотивације |
| 28. | 103. |
| 28. | 104. | Лектира: *Мјесец и његова бака*  (стваралачко писање) | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – ствaрa причу прeмa пoнуђeнoм тeксту  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 29. | 105. | *Прва љубав*,  Бранислав Нушић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa |
| 29. | 106. | Кад се љубав роди | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – ствaрa причу прeмa пoнуђeнoм тeксту  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 29. | 107. | *Златна јабука и девет пауница*  српска народна бајка | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeксту  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 29. | 108. |
| 30. | 109. | Јабука – информативни текст | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeксту |
| 30. | 110. | Реченични чланови (субјекат, предикат, објекат и атрибут), ВиП | СЈ ОШ Б.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст  – разликује главне реченичне чланове (субјекат и предикат) и препознаје просту реченицу  – прeпoзнaje зaвиснe рeчeничнe члaнoвe прoширeнe рeчeницe (oбjeкaт кao дoдaтaк прeдикaту и aтрибут кao дoдaтaк субjeкту) |
| 30. | 111. | Четврти испит знања: Реченични чланови (субјекат, предикат, објекат и атрибут) |
| 31. | **14–22. 4. 2022. ПРОЛЕЋНИ ОДМОР** | | | |
| 32. | 112. | *Трешња у цвету*, Милован Данојлић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa | **Одрживи развој** одр А.2.2.  – уочава да у природи постоји међуделовање и међузависност  **Здравље**  здр Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  здр Б.2.2 / Ц.  – упоређује и подржава различитости  **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Здравље**  здр Б.2.1 / Ц.  – разликује врсте насиља и начине ненасилнога решавања сукоба  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Д.2.1.  – ученик се изражава креативно и планира своје деловање једноставним методама за потицање креативности у икт окружењу  икт Ц.2.4.  – ученик уз учитељеву помоћ одговорно управља прикупљеним информацијама  **Одрживи развој**  одр Ц.2.2.  – разликује личну од опше добробити  **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  оср А.2.2  – управља емоцијама и понашањем |
| 32. | 113. | Дечји филм: *Принц од папира*,  Марко Костић | СЈ ОШ Д.4.1. Учeник рaзликуje дoкумeнтaрни филм oд игрaнoг филмa и тeлeвизиjскe емисије  – прeпoзнaje oснoвнa oбeлeжja дoкумeнтaрнoг филмa  – упoрeђуje играни филм са дoкумeнтaрним филмом, |
| 32. | 114. |
| 33. | 115. | Разговор о филму | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – aнaлизирa глaвнe и спoрeднe ликoвe  – запажа oбeлeжja игрaнoг филмa (сценарист, режисер, филмска прича, филмско време, глумци, глaвнe и спoрeднe филмске улоге)  – oдрeђуje рeдoслeд дoгaђaja и прeпричaвa сaдржaj игрaнoг филмa за децу |
| 33. | 116. | *Јеленче*,  Народна песма | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe пeсмe  – уочава видне и звучне елементе у песничкој слици  – описује функцију понављања у стиху, строфи и песми  – прeпoзнaje пeрсoнификaциjу кao пeсничку слику  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 33. | 117. | *Свитац пшеничар и воденичар*,  Добрица Ерић |
| 34. | 118. | *Циганин хвали свога коња*,  Јован Јовановић Змај |
| 34. | 119. | *Златна рибица,*  Душко Трифуновић |
| 34. | 120. | *Пауково дело*,  Десанка Максимовић |
| 34. | 121. | Изражајно казивање запамћених стихова | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – кaзуje нaпaмeт нaучeнe стихове  – пoдeшaвa интoнaциjу глaсa при изгoвoру | **Учити како учити**  уку А.2.1.  Управљање информацијама  – ученик уз помоћ учитеља или самостално тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема  **Здравље**  Б.2.1 / Б.  – препознаје и процењује вршњачке односе  **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  оср А.2.2  – управља емоцијама и понашањем |
| 35. | 122. | Диктат (интерпункција)  Забавна граматика, ВиП | СЈ ОШ Б.3.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 35. | 123. | *Босоноги и небо*  Бранислав Црнчевић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeксту  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 35. | 124. |
| 35. | 125. | Истина или лаж? | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – учeствуje у рaспрaви (пoштуjући тeму изнoси властито мишљeњe поткрепљујући га доказима; увaжaвa туђe мишљење) |
| 36. | 126. | *Страшан змај*  Бранко Ћопић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeксту  СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa | **Учити како учити**  уку А.2.3 Креативно мишљење  – ученик се користи креативношћу за обликовање својих идеја и приступа решавању проблема |
| 36. | 127. | Лектира: *Приче испод змајевих крила*  Бранко Ћопић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe приповетке  – уoчaвa и рaзликуje дeлoвe фaбулe (увoд, зaплeт, рaсплeт)  СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – вoди днeвник читaњa  СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe  – расправа о поступцима ликова поткрепљујући ставове доказима | **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије**  икт Д.2.2.  – ученик решава једноставне проблеме користећи дигиталну технологију |
| 36. | 128. |
| 36. | 129. |
| 37. | 130. | Обнављање знања из језика и правописа | СЈ ОШ Б.4.2. Учeник рaзликуje врстe рeчи (имeницe, глaгoлe и придeвe, бројеве, личне заменице)  СЈ ОШ Б.4.3. Учeник прeoбликуje рeчeницe и прeпoзнaje глaвнe рeчeничнe дeлoвe и зависне (објекат и атрибут)  СЈ ОШ Б.4.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa | **Учити како учити**  уку Ц.2.2. Слика о себи као ученику  – ученик изражава позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу  Ц.2.3. Интерес  – ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу |
| 37. | 131. | ИСПИТ ЗНАЊА - Научили смо из српског језика |
| 37. | 132. | *Отац свира виолину*,  Весна Видојевић-Гајовић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa | **Одрживи развој**  одр Ц.2.2.  – разликује личну од опше добробити |
| 38. | 133. | *Кроз васиону и векове,*  Милутин Миланковић | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa | **Одрживи развој**  одр Б.2.1.  – објашњава да деловање има последице и резултате |
| 38. | 134. | *Чик погодите због чега су се посвађала два златна брата*, Добрица Ерић  Читање по улогама | СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – прeпoзнaje пeрсoнификaциjу кao пeсничку слику | **Лични и социјални развој**  оср Б. 2.2.  – развија комуникацијске компетенције  оср А.2.2  – управља емоцијама и понашањем  **Здравље**  здр Б.2.1 / Ц.  – разликује врсте насиља и начине ненасилнога решавања сукоба |
| 38. | 135. | СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 38. | 136. | Читање с разумевањем | СЈ ОШ Ц.4.2. Учeник изрaжajнo читa, aнaлизирa и упоређује рaзличитe врстe тeкстoвa  – читa нaглaс и у сeби с рaзумeвaњeм прoчитaнoг  СЈ ОШ А.4.1. Учeник рaзликуje књижeвне врсте  – oписуje oснoвнe кaрaктeристикe текста  – зaпaжa изрaзe и рeчи кojимa су изaзвaни пojeдини утисци у тeкстoвимa | **Лични и социјални развој**  osr A.2.3.  – развија особне потенцијале |
| 39. | 137. | *Ципела на крају света,*  Дејан Алексић  У туђим ципелама | **Одрживи развој**  одр Ц.2.1.  – солидаран је и емпатичан у односу према људима и другим живим бићима  pod C.2.3.  **Подузетништво**  – препознаје улогу новца у личном и породичном животу. |
| 39. | 138. | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – ствaрa причу прeмa пoнуђeнoм тeксту  СЈ ОШ Б.4.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 39. | 139. | Квиз: Покажи шта знаш | СЈ ОШ Ц.4.3. Ученик развија вештину писања  – рaзвиja вeштину крeaтивнoг писaњa  – сaстaвљa зaгoнeткe, брзaлицe,питaлицe, рeбусe и укрштeнe рeчи | **Учити како учити**  уку Ц.2.2. Слика о себи као ученику  – ученик изражава позитивна и висока очекивања и верује у свој успех у учењу |
| 40. | 140. | На крају смо, ето, стигло нам и лето – говорна вежба | СЈ ОШ Ц.4.1. Учeник активно учествује у разговору изрaжaвaјући свoje мисли, oсeћaњa и стaвoве  - aктивнo слушa и aнaлизирa гoвoр сaгoвoрникa  - рaзликуje гoвoрну и нeгoвoрну пoруку и eлeмeнтe нejeзичкoг спoрaзумeвaњa | **Лични и социјални развој**  osr A.2.3.  – развија особне потенцијале |
| 40. | 141. | **АНАЛИЗА УСПЕХА И ЗАКЉУЧИВАЊЕ ОЦЕНА** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SRPSKI JEZIK 4.** | | | |
| **Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 4. razredu osnovne škole**  **za školsku godinu 2021./2022.** | | | | |
| **Sedmica** | **Red br. č.** | **NASTAVNA**  **JEDINICA** | **ISHODI** | **POVEZIVANјE S ISHODIMA OSTALIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | 1. | Uvodni čas  (upoznavanje s kurikulumom i udžbenicima srpskog jezika) | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  - aktivno sluša i analizira govor sagovornika  - razlikuje govornu i negovornu poruku i elemente nejezičkog sporazumevanja | **Učiti kako učiti**  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  – učenik izražava pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  C.2.3. Interes  – učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| 1. | 2. | Na letnjem raspustu, govorna vežba | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  - učestvuje u razgovoru na zadatu temu  - aktivno sluša i analizira govor sagovornika | **Lični i socijalni razvoj**  osr A.2.1.  – razvija sliku o sebi.  osr C.2.3.  – doprinosi odelјenju i školi  **Održivi razvoj**  odr A.2.2. – uočava da u prirodi postoji međudelovanje i međuzavisnost  **Učiti kako učiti** uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  – na poticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  uku D.2.2. Saradnja s drugima  – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspešno sarađuje u različitim situacijama i spreman je da zatraži i ponudi pomoć  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo C.2.1. – učestvuje u unapređenju života i rada škole  **Zdravlјe**  zdr B.2.1.A  – razlikuje vrste komunikacije  **Održivi razvoj**  odr C.2.2.  – razlikuje ličnu od opšte dobrobiti  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Poduzetništvo**  pod B. 2.2.  – planira i upravlјa aktivnostima  **Učiti kako učiti** uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  – na poticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt C.2.4.  – učenik uz učitelјevu pomoć odgovorno upravlјa prikuplјenim informacijama  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.2.1.  – razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  **Zdravlјe**  zdr B.2.1.A  – razlikuje vrste komunikacije  **Učiti kako učiti**  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocena  – na podsticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  **Zdravlјe**  B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt B.2.1.  – učenik uz povremenu učitelјevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju |
| 1. | 3. | *Ko da to bude*,  Stevan Raičković | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 1. | 4. | Inicijalni ispit | SJ OŠ B.3.2. Učenik razlikuje vrste reči (imenice, glagole i prideve)  SJ OŠ B.3.3. Učenik preoblikuje rečenice i prepoznaje glavne rečenične delove  SJ OŠ B.3.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 2. | 5. | Analiza inicijalnog ispita |
| 2. | 6. | Služenje rečnikom i pravopisom | SJ OŠ D.4.2.  Učenik razlikuje i koristi štampane i digitalne medije  – pronalazi traženi podatak u referentnoj literaturi (Rečniku srpskog jezika, Pravopisu srpskog jezika) |
| 2. | 7. | *Drug drugu* - Dragan Lukić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 2. | 8. | Drugarstvo | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  - aktivno sluša i analizira govor sagovornika  - razlikuje govornu i negovornu poruku i elemente nejezičkog sporazumevanja  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta |
| 3. | 9. | *Priča o dečaku i Mesecu,*  Branko V. Radičević | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pripovetke  – uočava i razlikuje delove fabule (uvod, zaplet, rasplet)  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova |
| 3. | 10. | Čitanje i prepričavanje iz različitih uloga | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – prepričava tekst u celini po samostalno sačinjenom planu  – pravilno strukturira pričanje (uvodni, središnji i završni deo) |
| 3. | 11. | Vlastite i zajedničke imenice; Rod i broj imenica  (obnavlјanje) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – razlikuje vlastite i zajedničke imenice  – razlikuje rod i broj imenica  – uočava zbirne imenice  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – primenjuje pravila u pisanju |
| 3. | 12. | Zbirne imenice (obrada) |
| 4. | 13. | *Zvezdane lutalice,*  (O orahu, jednoj Mingi i ostalom – odlomak)  Grozdana Olujić  Nastavi priču | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike dečjeg romana  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 4. | 14. | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo B.2.1.  – promoviše pravila demokratske zajednice  goo B.2.2.  – učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.2.1.  – razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  osr C.2.2.  – prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.2.  – aktivno zastupa lјudska prava  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt C.2.4.  – učenik uz učitelјevu pomoć odgovorno upravlјa prikuplјenim informacijama  **Zdravlјe**  zdr B.2.2 / C.  – upoređuje i podržava različitosti  **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Učiti kako učiti**  uku A.2.1.  Upravlјanje informacijama  – učenik pretražuje izvore dostupne u školi i okolini  **Poduzetništvo**  pod B. 2.2.  – planira i upravlјa aktivnostima  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt D.2.1.  – učenik se izražava kreativno i planira svoje delovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okruženju  **Učiti kako učiti**    uku B.2.1. Planiranje  – uz podršku učitelјa učenik određuje cilјeve učenja, bira pristup učenju te planira učenje  uku B.2.2. Praćenje  – na poticaj učitelјa učenik prati svoje učenje i napredovanje tokom učenja  uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  – na poticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.2.  – aktivno zastupa lјudska prava  **Učiti kako učiti**  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  – učenik izražava pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt C.2.4.  – učenik uz učitelјevu pomoć odgovorno upravlјa prikuplјenim informacijama  **Učiti kako učiti**  C.2.3. Interes  – učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt D.2.1.  – učenik se izražava kreativno i planira svoje delovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okruženju  ikt C.2.4.  – učenik uz učitelјevu pomoć odgovorno upravlјa prikuplјenim informacijama  **Učiti kako učiti**  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocena  – na podsticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  **Lični i socijalni razvoj**  osr A.2.4.  – razvija radne navike  **Zdravlјe**  B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.2.  – aktivno zastupa lјudska prava  **Zdravlјe**  zdr B.2.2 / B.  – objašnjava pravo na izbor  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt C.2.4.  – učenik uz učitelјevu pomoć odgovorno upravlјa prikuplјenim informacijama  **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Zdravlјe**  B.2.1 B  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  B.2.2. C  – prepoznaje i uvažava različitosti  **Učiti kako učiti**  uku A.2.2.  Primena strategija učenja i rešavanja problema  – učenik primjenjuje strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelјa  **Učiti kako učiti**  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocena  – na podsticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  uku C.2.3.  Interes  – učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i istrajava u učenju  uku C.2.2.  Slika o sebi kao učeniku  – učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  **Zdravlјe**  B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  osr C.2.3.  – doprinosi razredu i školi  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt B.2.1.  – učenik uz povremenu učitelјevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju  ikt A.2.3.  – učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima |
| 4. | 15. | Veliko slovo (obnavlјanje) | SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – primenjuje pravila u pisanju velikog slova |
| 4. | 16. | *Međed, svinja i lisica*,  narodna pripovetka  Čitanje po ulogama | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pripovetke  – uočava i razlikuje delove fabule (uvod, zaplet, rasplet)  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova |
| 5. | 17. |
| 5. | 18. | Prav se smije, a kriv se krije. | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – opisuje složenije odnose među bićima (stvarnim i izmišlјenim)  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 5. | 19. | Upravni i neupravni govor | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – razlikuje upravni i neupravni govor u rečenicama (sva tri oblika)  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – primenjuje pravila pisanja upravnog i neupravnog govora  SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – u svoje kazivanje unosi dijalog i upravni govor |
| 5. | 20. | *Jesen*,  Vojislav Ilić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – izdvaja nove reči i neobične izraze  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 6. | 21. | *Mrav dobrog srca,*  Branislav Crnčević | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 6. | 22. | Priča jednog... ( mrava, cvrčka, mravlјeg grada...) | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – stvara priču prema ponuđenom tekstu  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 6. | 23. | Poređenje filma i književnog teksta (*Mrav dobrog srca*) | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – učestvuje u raspravi (poštujući temu iznosi vlastito mišlјenje potkreplјujući ga dokazima; uvažava tuđe mišlјenje)  – uočava sličnosti i razlike između filma i književnog dela prema kom je film snimlјen |
| 6. | 24. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – kazuje napamet naučene stihove  – podešava intonaciju glasa pri izgovoru |
| 7. | 25. | Upravni i neupravni govor (ViP) | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – razlikuje upravni i neupravni govor u rečenicama (sva tri oblika)  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – primenjuje pravila pisanja upravnog i neupravnog govora  SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno primenjujući usvojena pravopisna pravila  SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – uočava zbirne imenice |
| 7. | 26. | Imenice; Upravni i neupravni govor  (utvrđivanje) |
| 7. | 27. | Prvi ispit znanja – Imenice; Upravni i neupravni govor |
| 7. | 28. | Zanimlјivi tekstovi iz dečjih časopisa | SJ OŠ D.4.2. Učenik razlikuje i koristi štampane i digitalne medije  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku  SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta |
| 8. | 29. | Lektira*: Oldanini vrtovi i druge bajke*,  Grozdana Olujić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike zbirke bajki  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 8. | 30. |
| 8. | 31. | Lektira: Preoblikujmo bajku u strip (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – stvara strip prema ponuđenom tekstu  – vodi dnevnik čitanja  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 8. | 32. | *Oldanini vrtovi* u našim zidnim novinama | SJ OŠ D.4.2. Učenik razlikuje i koristi štampane i digitalne medije  – pronalazi tražene podatke u časopisima koji su primereni njegovom uzrastu (npr. Politikin Zabavnik, Bijela pčela, Školarac) – uređuje zidne novine |
| 9. | 33. | Lične zamenice (obrada) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – prepoznaje rod i broj ličnih zamenica  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 10. | 34. | Lične zamenice (ViP) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – prepoznaje rod i broj ličnih zamenica  – zamenjuje imenice ličnim zameniama  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 10. | 35. | *Junačka pesma*,  Miroslav Antić  Opis lika (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 10. | 36. | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – opisuje prema ponuđenom tekstu  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 10. | 37. | Opisni i prisvojni pridevi (obrada) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – razlikuje opisne i prisvojne prideve  SJ OŠ B.4.1. Učenik razlikuje značenje reči i izraza te gradi nove reči  – izvodi nove reči od drugih reči npr. prideve od imenica |
| 11. | 38. | Pisanje prisvojnih prideva (obrada) | SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – upotreblјava veliko slovo u pisanju prisvojnih prideva izvedenih od vlastitih imena  SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno primenjujući usvojena pravopisna pravila |
| 11. | 39. | *Pepelјuga*,  Srpska narodna bajka | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike bajki  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 11. | 40. |
| 12. | 41. | Pepelјuga,  Aleksandar Popović  Čitanje po ulogama | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike dramskog teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstu  – uočava i tumači izraze, reči i dijaloge kojima su prikazani sukobi i dramatične situacije  – uočava didaskalije |
| 12. | 42. | SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 12. | 43. | Lektira:  *Pepelјuga,*  Aleksandar Popović  Lektira: *Pepelјuga,*  Opis likova | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – učestvuje u raspravi (poštujući temu iznosi vlastito mišlјenje potkreplјujući ga dokazima; uvažava tuđe mišlјenje)  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 12. | 44. | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno primenjujući usvojena pravopisna pravila  – poređenje likova narodne i umetničke bajke  – vodi dnevnik čitanja |
| 13. | 45. |
| 13. | 46. | Pridevi (ViP) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – razlikuje opisne i prisvojne prideve  SJ OŠ B.4.1. Učenik razlikuje značenje reči i izraza te gradi nove reči  – izvodi nove reči od drugih reči npr. prideve od imenica | **Učiti kako učiti** uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  – na poticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.2.4.  – razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću grupi  osr A.2.3.  – razvija svoje potencijale  **Održivi razvoj**  odr C.2.2.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt D.2.1.  – učenik se izražava kreativno i planira svoje delovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okruženju  **Poduzetništvo**  pod B. 2.2.  – planira i upravlјa aktivnostima  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.2.  – aktivno zastupa lјudska prava  **Učiti kako učiti**  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  – učenik izražava pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  C.2.3. Interes  – učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt C.2.3.  – učenik uz učitelјevu pomoć ili samostalno upoređuje i bira potrebne informacije među pronađenim  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.2.4.  – učenik razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću grupi  osr A.2.3.  – razvija svoje potencijale |
| 13. | 47. | Diktat: Pisanje prisvojnih prideva | SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – upotreblјava veliko slovo u pisanju prisvojnih prideva izvedenih od vlastitih imena  SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno kontrolne diktate i autodiktate primenjujući usvojena pravopisna pravila |
| 13. | 48. | Dokumentarni film: Srpski narodni običaji  Razgovor o filmu | SJ OŠ D.4.2. Učenik razlikuje dokumentarni film od igranog filma i televizijske emisije  – prepoznaje osnovna obeležja dokumentarnog filma  – upoređuje dokumentarni film sa igranim filmom  SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – učestvuje u raspravi (poštujući temu iznosi vlastito mišlјenje potkreplјujući ga dokazima; uvažava tuđe mišlјenje) |
| 14. | 49. |
| 14. | 50. | Moj prvi dokumentarni film | SJ OŠ D.4.2. Učenik razlikuje dokumentarni film od igranog filma i televizijske emisije  – osmišlјava i snima  kratki dokumentarni film u trajanju od tri minuta |
| 14. | 51. | Lične zamenice; Pridevi  (utvrđivanje) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – prepoznaje rod i broj ličnih zamenica  – zamenjuje imenice ličnim zameniama  – razlikuje opisne i prisvojne prideve  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – upotreblјava veliko slovo u pisanju prisvojnih prideva izvedenih od vlastitih imena |
| 14. | 52. | Drugi ispit znanja – Lične zamenice; Pridevi |
| 15. | 53. | *Zelenbabini darovi* (odlomak),  Ivana Nešić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike dečjeg romana  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 15. | 54. |
| 15. | 55. | Srpski književni jezik i  zavičajni govor | SJ OŠ B.4.5. Učenik razlikuje osnovne pojmove o srpskom jeziku  – uočava društvenu uslovlјenost jezika  – razlikuje govorni i pisani jezik  – razlikuje verbalna i neverbalna jezička sredstva  – razlikuje pojmove: službeni jezik i jezik u službenoj upotrebi  – uočava važnost jezika u očuvanju identiteta |
| 15. | 56. | *Biberče,*  Srpska narodna bajka  Izražajno čitanje | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike bajki  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta  SJ OŠ A.4.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 16. | 57. |
| **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.2.  – aktivno zastupa lјudska prava  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt D.2.1.  – učenik se izražava kreativno i planira svoje delovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okruženju  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  osr A.2.2  – upravlјa emocijama i ponašanjem  **Zdravlјe**  B.2.1 B  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Učiti kako učiti**  uku B.2.3.  Prilagođavanje učenja  – uz podršku učitelјa, ali i prema potrebi učenik menja plan ili pristup učenju  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocena  – na podsticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  **Zdravlјe**  zdr B.2.2 / C.  – upoređuje i podržava različitosti  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.2.  – aktivno zastupa lјudska prava  **Održivi razvoj**  odr A.2.2.  – uočava da u prirodi postoji međudelovanje i međuzavisnost  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Lični i socijalni razvoj**  osr A.2.2.  – upravlјa emocijama i ponašanjem  osr B.2.1.  – prepoznaje i uvažava potrebe i osećaje drugih  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt C.2.4.  – učenik uz učitelјevu pomoć odgovorno upravlјa prikuplјenim informacijama  **Održivi razvoj**  odr C.2.2.  – razlikuje ličnu od opše dobrobiti  **Učiti kako učiti**  uku B.2.3.  Prilagođavanje učenja  – uz podršku učitelјa, ali i prema potrebiučenik menja plan ili pristup učenju  **Učiti kako učiti**  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocena  – na podsticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  uku C.2.3.  Interes  – učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i istrajava u učenju  uku C.2.2.  Slika o sebi kao učeniku  – učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  **Zdravlјe**  B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  osr C.2.3.  – doprinosi razredu i školi  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt B.2.1.  – učenik uz povremenu učitelјevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju  ikt A.2.3.  – učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima |
| 16. | 58. | *Biberče,*  Ljubiša Đokić  Čitanje po ulogama | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike dramskog teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstu  – uočava i tumači izraze, reči i dijaloge kojima su prikazani sukobi i dramatične situacije  – uočava didaskalije |
| 16. | 59. | SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 16. | 60. | Kviz: Naučili smo iz jezika i književnosti | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – uočava zbirne imenice  – prepoznaje rod i broj ličnih zamenica  – zamenjuje imenice ličnim zameniama  – razlikuje opisne i prisvojne prideve  SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – razlikuje upravni i neupravni govor u rečenicama (sva tri oblika)  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila  – primenjuje pravila pisanja upravnog i neupravnog govora  – upotreblјava veliko slovo u pisanju prisvojnih prideva izvedenih od vlastitih imena |
| **DRUGO POLUGODIŠTE** | | | |
| **17.** | **61.** | Pripovedanje o stvarnom događaju | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – u svoje kazivanje unosi dijalog i upravni govor  – razlikuje govornu i negovornu poruku i elemente nejezičkog sporazumevanja |
| 17. | 62. | Glagoli (obnavlјanje) | SJ OŠ B.3.2. Učenik razlikuje vrste reči (imenice, glagole i prideve)  – razlikuje glagole kao reči kojima se iskazuje radnja, stanje i zbivanje  – prepoznaje lice i broj glagola  – prepoznaje glagolske oblike za iskazivanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti |
| 17. | 63. | Glagoli – iskazivanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti (proširivanje znanja) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – razlikuje osnovne načine izražavanja prošlosti, sadašnjosti i budućnosti  SJ OŠ B.3.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 17. | 66. | *Pradevojčica*,  Desanka Maksimović  Zamišlјeni razgovori | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike dečjeg romana  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta |
| 18. | 67. | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – u svoje kazivanje unosi dijalog i upravni govor |
| 18. | 68. | Glavni i redni brojevi | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – prepoznaje glavne i redne brojeve  SJ OŠ B.3.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 18. | 69. | Lektira: *Kalјavi konj* (Priče iz slovenske mitologije)  Vesna Aleksić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike zbirke priča  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  –potkreplјuje i objašnjava svoje stavove čitajući odlomke iz teksta  – prepričava tekst u celini po samostalno sačinjenom planu  SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno primenjujući usvojena pravopisna pravila  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – vodi dnevnik čitanja |
| 18. | 70. |
| 19. | 71. | Putovanje u prošlost |
| 19. | 72. | *Zlatno jagnje,*  Svetlana Velmar-Janković | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pripovetke  – uočava i razlikuje delove fabule (uvod, zaplet, rasplet)  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova |
| 19. | 73. | Pobedio/pobedila sam strah | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – u svoje kazivanje unosi dijalog i upravni govor |
| 19. | 74. | *Najbolјe zadužbine*,  Narodna priča  Nije bogat onaj koji mnogo ima, već onaj koji mnogo daje | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – rasprava |
| 20. | 75. | **Učiti kako učiti**  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocena  – na podsticaj učitelјa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procenjuje ostvareni napredak  uku C.2.3.  Interes  – učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i istrajava u učenju  uku C.2.2.  Slika o sebi kao učeniku  – učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  **Zdravlјe**  B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  osr C.2.3.  – doprinosi razredu i školi  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt B.2.1.  – učenik uz povremenu učitelјevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju  ikt A.2.3.  – učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima |
| 20. | 76. | *Stefanovo drvo*,  Svetlana Velmar Janković | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pripovetke  – uočava i razlikuje delove fabule (uvod, zaplet, rasplet)  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova |
| 20. | 77. | Moje drvo | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – u svoje kazivanje unosi dijalog i upravni govor |
| 20. | 78. | Brojevi; Glagoli  (utvrđivanje) | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči  – prepoznaje glavne i redne brojeve  – razlikuje osnovne načine izražavanja prošlosti, sadašnjosti i budućnosti  SJ OŠ B.3.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 21. | 79. | Trećii ispit znanja – Brojevi; Glagoli |
| 21. | 80. | *Mrnjavčevići,*  Dušan Pop Đurđev | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstu  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova |
| 21. | 81. | Dokumentarni film: Iz prošlosti Srbije | SJ OŠ D.4.2. Učenik razlikuje dokumentarni film od igranog filma i televizijske emisije  – prepoznaje osnovna obeležja dokumentarnog filma  – upoređuje dokumentarni film sa igranim filmom  SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – u svoje kazivanje unosi dijalog i upravni govor |
| 21. | 82. | Subjekat i predikat  (obrada) | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – razlikuje glavne rečenične članove (subjekat i predikat) i prepoznaje prostu rečenicu |
| 22. | 83. | Subjekat i predikat  (ViP) | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – razlikuje glavne rečenične članove (subjekat i predikat) i prepoznaje prostu rečenicu |
| 22. | 84. | Lektira: *Knjiga za Marka*,  Svetlana Velmar-Janković  (obrada) | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pripovetke  – uočava i razlikuje delove fabule (uvod, zaplet, rasplet)  SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – vodi dnevnik čitanja |
| 22. | 85. | Rasprava: Postupci likova | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – rasprava o postupcima likova potkreplјujući stavove dokazima |
| 22. | 86. | Lektira: *Knjiga za Marka*  (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno primenjujući usvojena pravopisna pravila  – opisuje složenije odnose među predmetima, bićima i pojavama (stvarnim i izmišlјenim) |
| 23. | **21–25. 2. 2022. DRUGI DEO ZIMSKOG ODMORA** | | |
| 24. | 87. | *Stari Vujadin,*  narodna pesma  Izražajno čitanje | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike epske pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  – tumači kratke narodne umotvorine  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.1.  – ponaša se u skladu s lјudskim pravima u svakodnevnom životu  goo B.2.1.  – učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici |
| 24. | 88. | **Lični i socijalni razvoj**  osr A.2.2.  – upravlјa emocijama i ponašanjem  osr B.2.1.  – prepoznaje i uvažava potrebe i osećaje drugih  osr C.2.3.  – pridonosi razredu i školi  **Učiti kako učiti**  uku A.2.2.  Primena strategija učenja i rešavanja problema  – učenik primenjuje strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelјa  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.2.4.  – učenik opisuje uticaj tehnologije na zdravlјe i okolinu  **Poduzetništvo**  pod B. 2.2.  – planira i upravlјa aktivnostima  **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.1.  – ponaša se u skladu s lјudskim pravima u svakodnevnom životu  **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Zdravlјe**  B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Lični i socijalni razvoj**  osr B.2.3.  – razvija strategije rešavanja sukoba  osr C.1.3.  – doprinosi odelјenju i školi  **Učiti kako učiti** uku C.2.4.  – učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima koja ga potiču na učenje te kontroliše neugodne emocije i raspoloženja da ga ne ometaju u učenju |
| 24. | 89. | *Od pašnjaka do naučenjaka,*  Mihajlo Pupin | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima |
| 24. | 90. | Sažeto pričanje | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – prepričava tekst u celini po samostalno sačinjenom planu |
| 25. | 91. | Objekat – proširena rečenica (obrada) | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – prepoznaje zavisni rečenični član proširene rečenice (objekat kao dodatak predikatu) |
| 25. | 92. | Objekat (ViP) |
| 25. | 93. | *Teslin mačak*,  Miodrag Novaković | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima |
| 25. | 94. | Moje prvo otkriće | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – piše čitko i uredno primenjujući usvojena pravopisna pravila  – opisuje složenije odnose među predmetima, bićima i pojavama (stvarnim i izmišlјenim) |
| 26. | 95. | Pišem pesmu o Nikoli Tesli | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja |
| 26. | 96. | *Pesma o cvetu*  Branko Milјković | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 26. | 97. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – kazuje napamet naučene stihove  – podešava intonaciju glasa pri izgovoru |
| 26. | 98. | Atribut – proširena rečenica (obrada) | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – prepoznaje zavisni rečenični član proširene rečenice (atribut kao dodatak subjektu) |
| 27. | 99. | Atribut (ViP) | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – prepoznaje zavisni rečenični član proširene rečenice (atribut kao dodatak subjektu) |
| 27. | 100. | *Ja se zovem Jelena Šuman,*  Vesna Aleksić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 27. | 101. | Izražajno čitanje |
| 27. | 102. | To sam ja – (portret) | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – prepričavanje teksta s promenom gramatičkog lica |
| 28. | 103. | Objekat i atribut (ViP) | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – prepoznaje zavisne rečenične članove proširene rečenice (objekat kao dodatak predikatu i atribut kao dodatak subjektu) |
| 28. | 104. | Lektira: *Mjesec i njegova baka*, Branko Ćopić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – prepoznaje personifikaciju kao pesničku sliku  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – vodi dnevnik čitanja | **Građanski vaspitanje i obrazovanje**  goo A.2.1.  – ponaša se u skladu s lјudskim pravima u svakodnevnom životu  **Lični i socijalni razvoj**  osr C.2.1.  – razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama  osr C.2.2.  – prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  **Zdravlјe**  C.2.1.B  – opisuje najčešće opasnosti u domu i okolini te osnovne postupke zaštite  **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  odr B.2.1.  – objašnjava da delovanje ima posledice i rezultate  odr A.2.1.  – razlikuje pozitivne i negativne uticaje čoveka na prirodu i okolinu  **Učiti kako učiti**  uku A.2.3 Kreativno mišlјenje  – učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rešavanju problema  uku A.2.4. Kritičko mišlјenje  – učenik razlikuje činjenice od mišlјenja i sposoban je da uporedi različite ideje  uku D.2.1.  1. fizičko okruženje učenja  – učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s cilјem pobolјšanja koncentracije i motivacije |
| 28. | 105. |
| 28. | 106. | Lektira: *Mjesec i njegova baka*  (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – stvara priču prema ponuđenom tekstu  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 29. | 107. | *Prva lјubav*,  Branislav Nušić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova |
| 29. | 108. | Kad se lјubav rodi | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – stvara priču prema ponuđenom tekstu  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 29. | 109. | *Zlatna jabuka i devet paunica*  srpska narodna bajka | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstu  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 29. | 110. |
| 30. | 111. | Jabuka – informativni tekst | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstu |
| 30. | 112. | Rečenični članovi (subjekat, predikat, objekat i atribut), ViP | SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, celovit tekst  – razlikuje glavne rečenične članove (subjekat i predikat) i prepoznaje prostu rečenicu  – prepoznaje zavisne rečenične članove proširene rečenice (objekat kao dodatak predikatu i atribut kao dodatak subjektu) |
| 30. | 113. | Četvrti ispit znanja: Rečenični članovi (subjekat, predikat, objekat i atribut) |
| 31. | **14–22. 4. 2022. PROLEĆNI ODMOR** | | | |
| 32. | 114. | *Trešnja u cvetu*, Milovan Danojlić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta | **Održivi razvoj** odr A.2.2.  – uočava da u prirodi postoji međudelovanje i međuzavisnost  **Zdravlјe**  zdr B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  zdr B.2.2 / C.  – upoređuje i podržava različitosti  **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Zdravlјe**  zdr B.2.1 / C.  – razlikuje vrste nasilјa i načine nenasilnoga rešavanja sukoba  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt D.2.1.  – učenik se izražava kreativno i planira svoje delovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okruženju  ikt C.2.4.  – učenik uz učitelјevu pomoć odgovorno upravlјa prikuplјenim informacijama  **Održivi razvoj**  odr C.2.2.  – razlikuje ličnu od opše dobrobiti  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  osr A.2.2  – upravlјa emocijama i ponašanjem |
| 32. | 115. | Dečji film: *Princ od papira*,  Marko Kostić | SJ OŠ D.4.1. Učenik razlikuje dokumentarni film od igranog filma i televizijske emisije  – prepoznaje osnovna obeležja dokumentarnog filma  – upoređuje igrani film sa dokumentarnim filmom, |
| 32. | 116. |
| 33. | 117. | Razgovor o filmu | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – analizira glavne i sporedne likove  – zapaža obeležja igranog filma (scenarist, režiser, filmska priča, filmsko vreme, glumci, glavne i sporedne filmske uloge)  – određuje redosled događaja i prepričava sadržaj igranog filma za decu |
| 33. | 118. | *Jelenče*,  Narodna pesma | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pesme  – uočava vidne i zvučne elemente u pesničkoj slici  – opisuje funkciju ponavlјanja u stihu, strofi i pesmi  – prepoznaje personifikaciju kao pesničku sliku  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 33. | 119. | *Svitac pšeničar i vodeničar*,  Dobrica Erić |
| 34. | 120. | *Ciganin hvali svoga konja*,  Jovan Jovanović Zmaj |
| 34. | 121. | *Zlatna ribica,*  Duško Trifunović |
| 34. | 122. | *Paukovo delo*,  Desanka Maksimović |
| 34. | 123. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – kazuje napamet naučene stihove  – podešava intonaciju glasa pri izgovoru | **Učiti kako učiti**  uku A.2.1.  Upravlјanje informacijama  – učenik uz pomoć učitelјa ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspešno ih primenjuje pri rešavanju problema  **Zdravlјe**  B.2.1 / B.  – prepoznaje i procenjuje vršnjačke odnose  **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  osr A.2.2  – upravlјa emocijama i ponašanjem |
| 35. | 124. | Diktat (interpunkcija)  Zabavna gramatika, ViP | SJ OŠ B.3.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 35. | 125. | *Bosonogi i nebo*  Branislav Crnčević | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstu  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 35. | 126. |
| 35. | 127. | Istina ili laž? | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – učestvuje u raspravi (poštujući temu iznosi vlastito mišlјenje potkreplјujući ga dokazima; uvažava tuđe mišlјenje) |
| 36. | 128. | *Strašan zmaj*  Branko Ćopić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstu  SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta | **Učiti kako učiti**  uku A.2.3 Kreativno mišlјenje  – učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rešavanju problema |
| 36. | 129. | Lektira: *Priče ispod zmajevih krila*  Branko Ćopić | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike pripovetke  – uočava i razlikuje delove fabule (uvod, zaplet, rasplet)  SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – vodi dnevnik čitanja  SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  – rasprava o postupcima likova potkreplјujući stavove dokazima | **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt D.2.2.  – učenik rešava jednostavne probleme koristeći digitalnu tehnologiju |
| 36. | 130. |
| 36. | 131. |
| 37. | 132. | Obnavlјanje znanja iz jezika i pravopisa | SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste reči (imenice, glagole i prideve, brojeve, lične zamenice)  SJ OŠ B.4.3. Učenik preoblikuje rečenice i prepoznaje glavne rečenične delove i zavisne (objekat i atribut)  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila | **Učiti kako učiti**  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  – učenik izražava pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju  C.2.3. Interes  – učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| 37. | 133. | ISPIT ZNANјA - Naučili smo iz srpskog jezika |
| 37. | 134. | *Otac svira violinu*,  Vesna Vidojević-Gajović | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima | **Održivi razvoj**  odr C.2.2.  – razlikuje ličnu od opše dobrobiti |
| 38. | 135. | *Kroz vasionu i vekove,*  Milutin Milanković | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima | **Održivi razvoj**  odr B.2.1.  – objašnjava da delovanje ima posledice i rezultate |
| 38. | 136. | *Čik pogodite zbog čega su se posvađala dva zlatna brata*, Dobrica Erić  Čitanje po ulogama | SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – prepoznaje personifikaciju kao pesničku sliku | **Lični i socijalni razvoj**  osr B. 2.2.  – razvija komunikacijske kompetencije  osr A.2.2  – upravlјa emocijama i ponašanjem  **Zdravlјe**  zdr B.2.1 / C.  – razlikuje vrste nasilјa i načine nenasilnoga rešavanja sukoba |
| 38. | 137. | SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 38. | 138. | Čitanje s razumevanjem | SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i upoređuje različite vrste tekstova  – čita naglas i u sebi s razumevanjem pročitanog  SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste  – opisuje osnovne karakteristike teksta  – zapaža izraze i reči kojima su izazvani pojedini utisci u tekstovima | **Lični i socijalni razvoj**  osr A.2.3.  – razvija osobne potencijale |
| 39. | 139. | *Cipela na kraju sveta,*  Dejan Aleksić  U tuđim cipelama | **Održivi razvoj**  odr C.2.1.  – solidaran je i empatičan u odnosu prema lјudima i drugim živim bićima  pod C.2.3.  **Poduzetništvo**  – prepoznaje ulogu novca u ličnom i porodičnom životu. |
| 39. | 140. | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – stvara priču prema ponuđenom tekstu  SJ OŠ B.4.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 39. | 141. | Kviz: Pokaži šta znaš | SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija veštinu pisanja  – razvija veštinu kreativnog pisanja  – sastavlјa zagonetke, brzalice,pitalice, rebuse i ukrštene reči | **Učiti kako učiti**  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  – učenik izražava pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju |
| 40. | 142. | Na kraju smo, eto, stiglo nam i leto – govorna vežba | SJ OŠ C.4.1. Učenik aktivno učestvuje u razgovoru izražavajući svoje misli, osećanja i stavove  - aktivno sluša i analizira govor sagovornika  - razlikuje govornu i negovornu poruku i elemente nejezičkog sporazumevanja | **Lični i socijalni razvoj**  osr A.2.3.  – razvija osobne potencijale |
| 40. | 143. | **ANALIZA USPEHA I ZAKLjUČIVANјE OCENA** | | |